

國立臺北教育大學通識課程校際選課

課程大綱

開課學校	國立臺灣大學				
開課單位/系所	歷史系				
授課教師姓名	歐素瑛	職級	副教授	專/兼任	兼任
中英文課程名稱	(中文)日治時代臺灣教育史 (英文) History of Education in Taiwan During the Japanese Colonial Period				
全英語授課	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否				
課程領域別	可認抵(二)文史哲領域				
開放外校修課人數	共 5 人				
學分數	2學分				
課程概述	本課程擬以臺灣近現代教育學術史為主軸，介紹日治時期臺灣殖民教育政策和制度、學校教育、社會教育、學術研究，以及戰後教育之轉型與發展等，究明臺灣教育與近代學術之發展及其成果。				
課程目標	本課程在使學生適切掌握關於日治時期臺灣教育與學術研究之概況和重要論點、認識日治時期臺灣教育、學術與同化、現代化、殖民主義之關係，並培養學生獨立思辨之能力。				

教學內容及進度 (每週進度及教學 內容簡述、課程若 邀請學者專家演 講，請敘明其姓 名、單位、職稱及 演講主題)	課程內容		
	週次	日期	單元主題
	第1週	2/22	課程導論
	第2週	3/1	【1】殖民教育政策與制度之演變
	第3週	3/8	【2】同化與現代化 - 以初等教育為例
	第4週	3/15	【3】師範教育與殖民初等教育
	第5週	3/22	【4】實業教育與經濟發展
	第6週	3/29	【5】高雄商業學校與南進政策
	第7週	4/5	清明節放假
	第8週	4/12	【6】高雄工業學校與南進政策
	第9週	4/19	【7】高等教育與社會精英之塑造
	第10週	4/26	【8】社會教育與臺灣社會之改造
	第11週	5/3	【9】臺北高等商業學校與南支南洋研究
	第12週	5/10	【10】臺南高等工業學校與工業化之推動
	第13週	5/17	【11】臺北高等學校與菁英養成
	第14週	5/24	【12】臺北帝國大學學生之來源與出路
	第15週	5/31	【13】臺北帝國大學與臺灣學研究
	第16週	6/7	期末考試
讀書報告指定閱讀書目			

<p>指定閱讀資料及 延伸閱讀 (請詳列每週學生 應配合閱讀之篇 章)</p>	<p>【1】殖民教育政策與制度之演變 指定閱讀： 吳文星，〈田健治郎與1922年臺灣教育令〉，《中國與東亞的書院傳統（二）－東亞的書院傳統與近代教育的轉折》，臺北：喜馬拉雅研究發展基金會，2006.07，頁527-547。 延伸閱讀： 吳文星：〈本平差別待遇原則設計的教育制度〉，《日本文摘》，100，1994.5，頁81-100。</p> <p>【2】同化與現代化－以初等教育為例 指定閱讀： 周婉窈、許佩賢，〈臺灣公學校制度、教科和教科書總說〉，《臺灣風物》，53：4，2003.12，頁119-145。 延伸閱讀： 許佩賢，〈日治末期臺灣的教育政策—以義務教育制度實施為中心〉，《臺灣史研究》，20：1，2013.03，頁127-167。 許佩賢：《殖民地臺灣的近代學校》，臺北：遠流，2005。</p> <p>【3】師範教育與殖民初等教育 指定閱讀： 吳文星：〈日治時期舊制臺南師範學校之探討〉，《南師一百年》，臺南市：國立臺南師範學院，1998.12，頁113-121。 延伸閱讀： 吳文星：〈日治時期舊制臺中師範學校之探討（1899-1902）〉，《臺灣文獻史料整理研究學術研討會》，南投：臺灣省文獻會，2000.11，頁401-419。 吳文星：《日據時期臺灣師範教育之研究》，國立臺灣師範大學歷史研究所專刊(8)。</p> <p>【4】實業教育與經濟發展 指定閱讀： 吳文星：〈日治前期臺灣職業教育之建立與資源之開發－以政策面之分析為中心〉，《第三屆臺灣總督府公文類纂學術研討會論文集》，臺灣省文獻委員會，2001.12，頁79-97。 延伸閱讀： 吳文星：〈札幌農學校畢業生與臺灣近代糖業研究—以臺灣總督府糖業試驗場技師技手為中心〉，《臺灣學研究》第6期，2008.12，頁1-25。 歐素瑛：〈近代臺灣工業教育之濫觴—以臺灣總督府工業講習所為中心〉，《教育資料與研究》，第104期（2012.03），頁77-106。</p> <p>【5】高雄商業學校與南進政策 指定閱讀： 歐素瑛：〈海外雄飛－高雄商業學校與日本南進政策〉，《臺灣文獻》，72：2，2021年6月，頁57-118。</p> <p>【6】高雄工業學校與南進政策 指定閱讀： 歐素瑛：〈航向南十字星－高雄工業學校與日本南進政策〉，收入國史館臺灣文獻館編印，《第十二屆臺灣總督府檔案學術研討會論文集》。</p>
---	---

【7】高等教育與社會精英之塑造

指定閱讀：

吳文星：〈日據時期臺灣的高等教育〉，《中國歷史學會史學集刊》，25期，1993.09，頁143-157，1993.09。

延伸閱讀：

吳文星：〈日治時期臺灣的教育與社會流動〉，《臺灣文獻》，51：2，2000.06，頁163-173。

【8】社會教育與臺灣社會之改造

指定閱讀：

吳文星：《日治時期臺灣的社會領導階層》，五南圖書出版，2008，第5章「以放足斷髮運動為例」、第6章「以國語普及運動為中心」。

【9】臺北高等商業學校與南支南洋研究

指定閱讀：

陳俐甫：〈臺灣與日本之學術「南進」——臺灣總督府、臺北高商、臺北帝大與日本東南亞研究的系譜〉，《臺灣風物》，47：3，1997.09，頁161-167。

延伸閱讀：

陳俐甫：〈臺北高等商業學校沿革（1919-1947）〉，《臺北文獻》，95，1991.03，頁81-97。

黑崎淳一：〈臺北高等商業學校與南支南洋研究〉，國立臺灣師範大學歷史系碩士論文，2001。

【10】臺南高等工業學校與工業化之推動

指定閱讀：

歐素瑛：〈實業教育與產業發展：以臺南高等工業學校應用化學科為例〉，收入《第六屆臺灣總督府檔案研討會論文集》。南投：國史館臺灣文獻館，2011.07，頁1-30。

延伸閱讀：

王耀德：〈日治時期臺南高等工業學校設立之研究〉，《臺灣史研究》，18：2，2011.06，頁53-95。

【11】臺北高等學校與菁英養成

指定閱讀：

蔡錦堂：〈日本治臺後半期的「奢侈品」——臺北高等學校與近代臺灣菁英的誕生〉，收入徐聖凱：《日治時期臺北高等學校與菁英養成》，國立臺灣師範大學出版中心，2012，頁313-327。

延伸閱讀：

歐素瑛：〈臺北高等學校與臺北帝國大學的人事交流〉，臺北高等學校創立90週年國際學術研討會，國立臺灣師範大學臺灣史研究所，2012年10月11-12日。

【12】臺北帝國大學學生之來源與出路

指定閱讀：

歐素瑛：〈臺北帝大生的來源與出路〉，《歷史問題研究》（首爾：韓國延世大學歷史問題研究所發行），第26期（2011.10），頁111-146。

延伸閱讀：

鄭麗玲，〈「敝衣破帽」的天之驕子——臺北高校生與臺北帝大預科生〉，《臺灣風物》，52：1，2002.03。

【13】臺北帝國大學與臺灣學研究

指定閱讀：

歐素瑛：〈台北帝國大學と台灣學研究〉，收入酒井哲哉・松田利彦編，《國際研究集会報告書第42集 帝国と高等教育》。京都：国際日本文化研究センター出版編集室，2013年4月，頁19-37。

延伸閱讀：

許進發，〈臺北帝國大學的南方研究（1937-1945）〉，《臺灣風物》，49：3，頁19-59。

酒井哲哉等編，《「帝國」日本の學知》（全八卷），東京：岩波書店，2006。

歐素瑛：〈從臺北帝國大學到臺灣大學——以考古人類學研究為例〉，《臺北文獻》，直字第153期（2005.09），頁87-126。

歐素瑛：〈素木得一與臺灣昆蟲學的奠基〉，《國史館學術集刊》，第14期（2007.12），頁133-179。

成績評量方式 (請說明各項評量 項目、比例及標準)	No.	項目	百分比	說明
	1.	平時成績	10%	含上課參與、NTU COOL討論區之討論發言
	2.	指定閱讀摘要	20%	撰寫指定閱讀文章之摘要，張貼於 NTU COOL 討論區指定處。全學期至少應繳交3篇，超過者可為加分依據。
	3.	學期報告	35%	課程主題中擇一主題撰寫3,000-5,000字的綜合性報告（撰寫格式參閱《臺大歷史學報》）。
	4.	期末考試	35%	就本學期上課內容，進行紙筆測驗。
	5.			
課程網址				
修課注意事項 (若無則免填)	1、課堂認真聽講。 2、複習課堂講義。 3、撰寫課程相關作業。 4、就課程相關議題，於NTU COOL課程網站討論區進行討論。 5、期末考試。			